

**Lesní mateřská škola Jablonec nad Nisou – Proseč nad Nisou,  
příspěvková organizace.**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ**

## **Kniha přírody**

*„Všechny knihy zežloutnou, ale kniha přírody má každý rok nové, nádherné vydání“.*



Identifikační údaje školy

## 1. Identifikační údaje

**Název školy:** Lesní mateřská škola Jablonec nad Nisou – Proseč nad Nisou, příspěvková organizace.

S dalším názvem: LMŠ Venku

**Sídlo:** U Tenisu 5563, 468 04, Proseč nad Nisou

**Webové stránky:** skolkavenku.cz

**Telefon:** +420 607 711 649

**LMŠ Venku:** info@skolkavenku.cz

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Statutární město Jablonec nad Nisou, IČ: 00262340,

Mírové náměstí 3100/19, 466 01 Jablonec nad Nisou

**Ředitelka:** Mgr. Kaya Tippeltová

**Zástupce ředitele, metodik předškolního vzdělávání:** Mgr. Lenka Kubecová

**Provozní doba:** pracovní den 7,00 - 16,00 (výjimkou jsou státní svátky a dny vymezené v harmonogramu pro daný školní rok zveřejněném na skolkavenku.cz)

**Zpracovatel školního vzdělávacího programu:**

Kolektiv LMŠ ve školním roce 2025/2026

Školní vzdělávací program schválil pedagogický sbor školy dne 28. 7. 2025 pod č. ŠVP1/2025, od tohoto dne je tento dokument v platnosti.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a dalších metodických zdrojů.

V Jablonci nad Nisou 28.7.2025

**Školní vzdělávací program byl vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.**

a dalších odborných a metodických zdrojů k environmentálnímu, polytechnickému a prožitkovému vzdělávání.

---

## 2. Obecná charakteristika školy

### 2.1 Charakteristika Lesní mateřské školy Venku

Lesní mateřská škola Venku se nachází v klidné části Jablonce nad Nisou – Proseč nad Nisou, na travnaté ploše o rozloze přibližně **1 700 m<sup>2</sup>** v těsném sousedství lesa a nedaleko Prosečské rozhledny.

Areál školy je oplocený a přirozeně propojený s okolní krajinou, která tvoří hlavní vzdělávací prostředí školy.

Zázemí školy tvoří **dřevostavba s kamny a elektrickým vytápěním**, která slouží jako místo pro zázemí v době nepříznivého počasí, pro odpočinek, společné stolování, tvůrčí činnosti a hygienu dětí.

Součástí areálu jsou **užitkové záhony pro pěstování bylinek a plodin**, přírodní herní prvky a **venkovní separační toaleta**.

V blízkosti školy se nachází **místní farma s chovem koní**, která bývá častým cílem vzdělávacích vycházek.

Celková kapacita LMŠ Venku je **18 dětí**.

Do lesní mateřské školy budou přijaty různě staré děti, aby byly ve věkově smíšené skupině rovnoměrně zastoupeny, jak je uvedeno v ŠVP školy. Cílem je doplnit 18 – ti člennou skupinu tak, aby jednotlivé věkové kategorie byly rovnoměrně zastoupeny a vytvořily se tak podmínky pro mezigenerační učení a péči starších o mladší.

Děti jsou

Děti tráví **většinu dne venku** – v lese, na louce nebo v okolí školky.

Zázemí slouží především pro stravování, klidový režim a činnosti v období extrémního počasí.

Škola je dostupná veřejnou dopravou – **autobusová zastávka U Tenisu** je vzdálena přibližně 200 m.

Doprava z centra Jablonce nad Nisou je snadná a pravidelná.

---

### 2.2 Filosofie školy a hodnoty

Lesní mateřská škola se hlásí k **filozofii trvale udržitelného rozvoje, environmentální výchovy a pedagogice prožitku**.

Naším cílem je podporovat dítě v jeho přirozeném růstu – fyzickém, duševním i sociálním – skrze **přímé zkušenosti v přírodě**.

Základní pilíře filozofie LMŠ Venku:

- **Příroda jako učitelka a bezpečný prostor pro růst.**  
Dítě se učí v přímém kontaktu s přírodními ději, pozoruje, zkoumá a přemýšlí v souvislostech.

- **Komunita a vztahy.**  
Děti i dospělí tvoří otevřené společenství založené na důvěře, respektu a spolupráci.
- **Pohyb a svoboda.**  
Dítě se rozvíjí prostřednictvím pohybu a hry. Pohyb je chápán jako přirozený způsob poznávání světa i sebe.
- **Bezpečné riziko.**  
Dítě má možnost bezpečně zkoumat své hranice a zažít úspěch i překonání překážek.
- **Řemeslná, jazyková a umělecká tvořivost.**  
Vzdělávací program zahrnuje řemeslné, výtvarné, hudební i jazykové činnosti, včetně přirozeného seznamování s angličtinou.
- **Spirituální rozměr a rituály.**  
Roční cyklus provází tradiční svátky, slavnosti a rituály, které dětem poskytují jistotu, kontinuitu a pocit sounáležitosti.
- **Odbornost a reflexe pedagogů.**  
Pedagogický tým LMŠ Venku se pravidelně vzdělává, využívá supervizi a **seberozvojový kompas** pro rozvoj profesních kompetencí.

Mottami školy zůstávají:

„Není špatné počasí, jen špatné oblečení.“  
„Ven za každého počasí.“

## 2.3 Komunitní rozměr a spolupráce s obcí

LMŠ Venku je pevně spjata s místní komunitou a krajinou, ve které působí. Škola pravidelně spolupracuje s **Městským úřadem Jablonec nad Nisou**, s **místními spolky a farmami**, s **Knihovnou a Ekocentrem** a zapojuje se do regionálních i mezinárodních projektů environmentální a multikulturní výchovy.

Rodina je vnímána jako **partner vzdělávání**, rodiče jsou aktivně zapojováni do školního života prostřednictvím brigád, slavností a komunitních akcí. Škola se snaží být otevřeným prostorem, kde se prolíná **vzdělávání, kultura, příroda a vzájemná podpora**.

## 3. Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Cíle předškolního vzdělávání dle RVP PV

Vzdělávací program **Lesní mateřské školy Venku** je vytvořen v souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání** a vychází z filozofie lesních mateřských škol, která staví dítě do živého kontaktu s přírodou, lidmi a prostředím.

Hlavním cílem je podpořit **celostní rozvoj dítěte** – tělesný, duševní, sociální i duchovní – a zároveň rozvíjet **kompetence potřebné pro život v měnícím se světě**.

**Základní cíle vzdělávacího programu jsou:**

- rozvíjet dítě v aktivní, zvědavou a samostatnou osobnost,
- podporovat přirozený vztah k přírodě a zodpovědnost za své jednání,
- posilovat kompetence k učení, komunikaci a spolupráci,
- vytvářet prostředí, kde je dítě vnímáno s respektem a důvěrou,
- rozvíjet schopnost řešit problémy, tvořivě myslet a přizpůsobovat se změnám,
- podporovat sociální a emoční inteligenci, schopnost empatie a vzájemné pomoci,
- rozvíjet digitální a mezinárodní kompetence odpovídající věku,
- vést děti k vědomému a zdravému způsobu života v souladu s přírodou.

Vzdělávání probíhá na základě **zkušenostního učení**, které vychází z přirozených situací v každodenním životě a z prostředí lesa, zahrady, vody a okolní krajiny.

---

### 3.2 Dílčí cíle a kompetence dítěte

V souladu s novým pojetím RVP PV jsou v LMŠ Venku rozvíjeny následující **klíčové kompetence**:

- **Kompetence k učení** – dítě pozoruje, zkoumá a objevuje, učí se prožitkem.
  - **Kompetence k řešení problémů** – hledá řešení, chápe chybu jako součást učení.
  - **Kompetence komunikativní** – vyjadřuje se, naslouchá, komunikuje.
  - **Kompetence sociální a personální** – spolupracuje, chápe, že každý má své místo.
  - **Kompetence občanská a environmentální** – pečuje o přírodu a chápe odpovědnost.
  - **Kompetence digitální (Blackmann & Hermes)** – používá technologie jako nástroj poznání, nikoli zábavy.
- 

### 3.3 Principy učení v LMŠ Venku

Pedagogický přístup vychází z **respektující, prožitkové a badatelské pedagogiky**, inspirované přírodní pedagogikou Rudolfa Hetticha, Lišáckým učením (kojotím mentoringem) a badatelskými principy vzdělávání.

**Základní principy:**

- **Prožitkové učení** – skrze zkušenost, dotek, rytmus a příběh.
- **Badatelsky orientované učení** – dítě klade otázky a samo hledá odpovědi.
- **Individualizace a inkluze** – respekt k tempu a potřebám každého dítěte.
- **Rytmus přírody** – vzdělávací plán vychází z cyklu ročních období.
- **Rovnováha mezi spontánní a řízenou činností.**
- **Rituály a tradice** – posilují jistotu, kontinuitu a sounáležitost.
- **Pohyb a kontakt s přírodou** – základem zdraví i učení.

Pedagog je **průvodcem** – klade otázky, inspiruje a podporuje samostatnost dítěte.

---

### 3.4 Formy, metody a organizace vzdělávání

Vzdělávání probíhá převážně **ve venkovním prostředí** – v lese, na louce, v sadech i na zahradě školy.

Metody podporují **aktivitu, zvědavost, samostatnost a tvořivost dítěte**.

#### Používané formy práce:

- spontánní a řízené činnosti v přírodě,
  - ranní a závěrečné komunitní kruhy,
  - badatelské projekty,
  - pohybové, výtvarné, hudební a řemeslné činnosti,
  - dramatizace, příběhové učení a práce s knihou,
  - polytechnické aktivity (práce se dřevem, hlinou, vlnou, vodou),
  - tematické vycházky a exkurze,
  - jazykové hry a přirozené osvojování angličtiny.
- 

### 3.5 Propojení s rámcovými oblastmi RVP PV

Vzdělávací obsah Lesní mateřské školy Venku je v souladu s aktuální verzí **RVP PV**, která rozděluje rozvoj dítěte do **čtyř vzájemně propojených vzdělávacích oblastí**.

Všechny oblasti se v praxi prolínají a vytvářejí přirozený celek – dítě se učí v souvislostech, nikoli oddělených činnostech.

---

#### 1 Dítě a jeho tělo

Zaměřuje se na rozvoj pohybových dovedností, zdraví, sebeobsluhy a bezpečí.

Dítě poznává své tělo, učí se vnímat jeho potřeby a reagovat na ně.

Rozvíjí koordinaci, vytrvalost a smyslové vnímání prostřednictvím hry a pohybu v přírodě.

#### Cíle:

- rozvíjet přirozený pohyb a motoriku,
- osvojit si hygienické a zdravotní návyky,
- posilovat tělesnou zdatnost a odolnost,
- rozvíjet smyslové vnímání a jemnou motoriku,
- chápat zásady bezpečného chování.

---

## 2 Dítě a jeho psychika

Zaměřuje se na emocionální a intelektuální růst dítěte.

Rozvíjí paměť, pozornost, představivost, řeč a myšlení.

Podporuje emoční stabilitu, tvořivost a schopnost vyjádřit vlastní pocity.

### Cíle:

- rozvíjet jazykové dovednosti a vyjadřování,
- posilovat koncentraci, pozornost a logické myšlení,
- podporovat tvořivost, představivost a zvědavost,
- učit se zvládat emoce a vyjadřovat je přiměřeně,
- rozvíjet zájem o poznávání nového.

---

## 3 Dítě, ten druhý a společnost

Zahrnuje rozvoj sociálních dovedností, empatie, spolupráce a komunikace.

Dítě se učí být součástí společenství, chápat pravidla a respektovat druhé.

Rozvíjí pocit odpovědnosti, sounáležitosti a prosociálního chování.

### Cíle:

- vytvářet vztahy založené na důvěře a respektu,
- rozvíjet spolupráci, sdílení a empatii,
- posilovat smysl pro spravedlnost, ohleduplnost a solidaritu,
- přijímat odlišnost druhých,
- učit se rozpoznávat a uplatňovat základní pravidla společného života.

---

## 4 Dítě a svět

Podporuje přirozenou dětskou zvědavost a objevování okolního světa.

Dítě poznává živou i neživou přírodu, základní přírodní zákonitosti a souvislosti.

Učí se chápat, že člověk je součástí přírody a má odpovědnost za její ochranu.

### Cíle:

- objevovat svět kolem sebe prostřednictvím pozorování a pokusů,
- poznávat proměny ročních období a životní cykly v přírodě,

- rozvíjet ekologické myšlení a vztah k udržitelnosti,
  - učit se pečovat o prostředí a živé tvory,
  - chápat souvislosti mezi činnostmi člověka a dopadem na krajinu.
- 

## Shrnutí

Čtyři vzdělávací oblasti tvoří jednotný rámec, v němž se dítě rozvíjí jako celistvá osobnost. V LMŠ *Venku* se tyto oblasti přirozeně propojují prostřednictvím rytmu roku, her, projektů, rituálů a každodenního života v přírodě.

Každé dítě má prostor **poznávat, tvořit, spolupracovat a růst** podle svých možností.

### 4. Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání v Lesní mateřské škole Venku jsou nastaveny tak, aby podporovaly zdravý vývoj dítěte, bezpečí, pohodu a možnost svobodného učení v přirozeném prostředí. Zásadní roli hraje respektující vztah mezi dětmi, pedagogy a rodiči, prostředí v přírodě a organizace dne odpovídající rytmu roku i potřebám dítěte.

---

#### 4.1 Materiální podmínky

Lesní mateřská škola Venku sídlí v přírodním areálu v Proseči nad Nisou.

Provozní zázemí tvoří **dřevostavba s kamny, elektrickým vytápěním, dostatečným osvětlením a dostatečným větráním**, která slouží jako zázemí pro stravování, odpočinek a práci v případě nepříznivého počasí.

Součástí zázemí jsou šatny, hygienické zařízení, sklad pomůcek a prostor pro didaktickou činnost.

Areál LMŠ je **oplocený pozemek o rozloze cca 1700 m<sup>2</sup>** v přímém kontaktu s lesem, který poskytuje ideální podmínky pro pohyb, zkoumání i odpočinek.

Součástí areálu jsou:

- přírodní herní prvky z dřeva a kamenů,
- záhony pro pěstování bylinek a plodin,
- ohniště, posezení a přístřešek,
- venkovní separační toalety a přítok vody,
- prostor pro chov drobných zvířat,
- přírodní dílna a koutek pro polytechnické činnosti.

Zázemí je vybaveno nábytkem odpovídajícím dětem předškolního věku, regály na pomůcky, výtvarný a přírodovědný materiál, výukové knihy a encyklopedie, mikroskop, lupu, fotoaparát, dalekohled a další **pomůcky pro badatelsky orientované vzdělávání**.

Všechny pomůcky jsou dětem přístupné a využívány v souladu s principem autonomie a odpovědnosti.

---

## 4.2 Živospráva

Živospráva je prízpůsobena režimu lesní školy, kde je většina dne trávena venku. Děti mají **dostatek pohybu, čerstvého vzduchu, přiměřené výživy a času na odpočinek.**

### Zásady živosprávy:

- respekt k individuálním potřebám dítěte (hlad, žízeň, únava),
- pravidelný rytmus dne s vyvážením aktivity a klidu,
- strava zajišťovaná dodavatelsky s důrazem na **lokální a sezónní suroviny**,
- pitný režim zajištěn formou **vlastních lahví**, které děti doplňují,
- svačiny přinášené z domova v opakovaně použitelných obalech,
- stolování jako společenský rituál – děti si samy určují velikost porce, pomáhají s přípravou i úklidem.

Každé jídlo je doprovázeno společným rituálem poděkování přírodě a zemi, čímž se posiluje vděčnost a environmentální výchova.

---

## 4.3 Odpočinek

Odpočinek je přirozenou součástí dne a je organizován s ohledem na **věk a potřeby dítěte**. Po obědě mají děti možnost klidového režimu v zázemí – mladší děti odpočívají ve spacácích, starší mohou volit tichou činnost, čtení, kreslení či procházku.

Důležitý je **přechodový rituál** mezi aktivitou a klidem (básnička, zpěv, ticho). Spánek není povinností, ale možností – podporuje se **vnitřní regulace** dítěte.

---

## 4.4 Pohyb a pobyt venku

Hlavní vzdělávací prostředí LMŠ tvoří **les, louka a zahrada**. Pohyb venku probíhá za každého počasí v duchu hesla:

„Není špatné počasí, jen špatné oblečení.“

Denní režim je postaven na přirozeném pohybu – běh, lezení, chůze, rovnováha, práce s přírodninami.

Děti jsou vedeny k uvědomělému pohybu a překonávání překážek s důrazem na **bezpečné riziko** – pedagog nebrání dítěti ve zkoumání, ale zajišťuje bezpečný rámec.

Součástí programu jsou také **pohybové hry, jóga, cvičení, dechová cvičení, tanec, rytmizace** a v zimě **lyžování, bobování** či práce se sněhem.

Pěstování vlastní zeleniny a ovoce.

Vaření a pečení na ohni a v troubě.

---

#### 4.5 Psychosociální podmínky

Psychosociální klima školy je založeno na **respektu, důvěře a partnerské komunikaci**. Každé dítě je přijímáno jako **jedinečná osobnost** se svými potřebami a tempem vývoje.

**Zásady psychosociálního prostředí:**

- respektující a vstřícná komunikace,
- pravidla spolupráce tvořená společně s dětmi,
- jasný denní rytmus, který dává pocit jistoty a bezpečí,
- rozvoj empatie, sebereflexe a sebepojetí,
- prevence šikany a agrese prostřednictvím komunitních her a sdílení,
- využívání metod osobnostní a sociální výchovy (komunitní kruh, role, dramatizace).

Děti jsou vedeny k **otevřené komunikaci, zvládnutí emocí a odpovědnosti za své chování**. Moderní technologie se v LMS nevyužívají ke zkracování času, ale pouze jako **nástroj poznávání (mikroskop, diktafon, fotografie)**.

---

#### 4.6 Organizace chodu školy

Denní režim je pružný a respektuje potřeby skupiny i jednotlivce. Základní rámeček dne:

Čas	Činnost
7:00–8:30	Příchod, volná hra, příprava dne
8:30–8:50	Ranní kruh, básně, pohyb, sdílení
8:50–9:30	Svačina v lese nebo v zázemí
9:30–11:30	Vzdělávací blok – řízené i spontánní činnosti
11:30–12:15	Oběd, hygiena
12:15–13:45	Odpočinek, klidové činnosti
13:45–15:30	Volná hra, individuální práce s dětmi, rozchod domů

Rytmus týdne je plánován podle **vzdělávacích bloků a projektů**, které sledují cyklus ročních období a tradičních slavností.

Např. *Podzim – dýně a draci, Sv. Martin; Zima – advent a světlo; Jaro – živly, voda, Den Země; Léto – louky, slavnost pasování předškoláků.*

---

#### 4.7 Řízení školy a týmová kultura

Školu řídí **ředitelka** ve spolupráci se **zástupkyní a metodikem předškolního vzdělávání**.  
Řízení je založeno na **týmové spolupráci, důvěře a sdílené odpovědnosti**.

##### Formy řízení a komunikace:

- měsíční pedagogické porady s evaluací a plánováním,
- týmové porady zaměřené na klima a inovace,
- roční seberozvojový kompas pro pedagogy – sebehodnocení v oblastech profesních kompetencí, etiky a spolupráce,
- individuální supervize a odborné konzultace,
- roční týmový pobyt pro posílení kolektivu a reflexi.

Ředitelka školy zajišťuje také kontakt se zřizovatelem, hospodaření a koordinaci spolupráce s partnery (město, NNO, lesy, farmy, SPC, PPP, MŠMT projekty).

---

#### 4.8 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický tým tvoří kvalifikovaní a motivovaní pracovníci s odborností v oblasti **předškolní, speciální a environmentální pedagogiky**.

V týmu působí i **rodilý mluvčí angličtiny** a **externí odborníci** (logoped, psycholog, speciální pedagog, supervizor).

Pedagogové se dále vzdělávají v oblastech:

- environmentální a lesní pedagogika,
- respektující komunikace,
- polytechnická a digitální gramotnost,
- seberozvoj a psychohygiena,
- evaluace a inkluzivní vzdělávání.

Každý pedagog má zpracovaný **profesní seberozvojový plán** dle Kompasu kompetencí MŠMT a provádí pravidelnou **autoevaluaci**.

**Tým:** Pedagog

Nepedagog k práci pedagoga (vždy tvoří dvojici)

Ředitelka

#### 4.9 Spoluúčast rodičů a vztahy s rodinou

Vztah s rodiči je postaven na **otevřenosti, partnerství a vzájemné důvěře**.  
Rodiče jsou považováni za **nejdůležitější partnery** v procesu vzdělávání.

##### Způsoby spolupráce:

- každodenní komunikace při předávání dítěte,
- čtvrtletní informační e-maily a zprávy,
- konzultace podle potřeby rodičů,
- čtyři roční setkání – slavnosti a společné akce (Svatý Martin, Adventní zpívání, Den Země, rozloučení s předškoláky),
- společné brigády a komunitní dny,
- dotazníkové evaluace spokojenosti rodičů.

Rodiče jsou aktivně zváni k účasti na projektech, exkurzích a tematických dílnách.  
Škola je pro rodiče **otevřeným prostorem dialogu, sdílení i podpory**.

---

#### 4.10 Inkluzivní a podpůrné podmínky

LMŠ Venku je otevřena **všem dětem bez rozdílů**.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle **individuálních plánů podpory (PLPP, IVP)** ve spolupráci s odborníky z PPP/SPC.

V případě potřeby škola zajišťuje **asistenta pedagoga** nebo **chůvu pro děti mladší tří let**.

Vzdělávání nadaných dětí je obohacováno o doplňující činnosti a výzvy, které umožňují naplno rozvíjet jejich potenciál.

#### 4.11 Bezpečnost a práce s rizikem v přírodě

Bezpečné riziko je přirozenou součástí vzdělávání v lesní mateřské škole a podporuje zdravý tělesný, psychický i sociální rozvoj dítěte. Cílem není riziku předcházet absolutně, ale učit děti, jak ho vědomě vyhodnocovat a zvládnout.

Zásady práce s rizikem:

pedagog vytváří bezpečný rámec, ale neomezuje přirozený pohyb a exploraci, rizikové situace se využívají k učení – přelézání kmenů, práce s noži, oheň, děti se učí pracovat s pravidly, hranicemi a zodpovědností, pedagog modeluje bezpečné chování a poskytuje podporu, prostředí je pravidelně kontrolováno, závady hlášeny a odstraňovány.

**Pedagogické cíle:**

rozvíjet schopnost odhadnout vlastní možnosti,  
učit děti orientovat se v přírodním terénu,  
posilovat odvahu i opatrnost,  
podporovat odolnost, vytrvalost a fyzickou zdatnost.

#### 4.12 Adaptace dítěte na prostředí LMŠ

Adaptace dítěte probíhá s maximálním respektem k jeho emočním potřebám. Zohledňuje věk, předchozí zkušenosti i vztahovou vazbu k rodičům.

Principy adaptace:

postupný nástup do kolektivu,  
možnost přítomnosti rodiče během prvních dnů,  
zavádění krátkých odloučení podle reakce dítěte,  
jasná komunikace, předvídatelný denní rytmus a rituály,  
individuální tempo – žádné dítě není do odloučení nuceno.

Cíl:

Přijetí dítěte do skupiny tak, aby se cítilo bezpečně, jistě a mohlo svobodně vstoupit do procesu učení.

---

#### Shrnutí

Podmínky vzdělávání v LMŠ Venku vytvářejí prostředí, kde je dítě **v bezpečí, svobodné a zvědavé**.

Přírodní prostředí, respektující přístup a kompetentní tým zajišťují **harmonický rozvoj každého dítěte** v souladu s RVP PV i principy udržitelného vzdělávání.

---

#### 5. Vzdělávací obsah – Kniha přírody

Vzdělávací obsah Lesní mateřské školy Venku je uspořádán do **cyklu čtyř ročních období**, která přirozeně určují rytmus života v přírodě i rytmus vzdělávání.

Každé období přináší **hlavní téma, slavnosti, projekty a vzdělávací cíle**, které propojují čtyři vzdělávací oblasti RVP PV:

- **Dítě a jeho tělo,**
- **Dítě a jeho psychika,**

- **Dítě, ten druhý a společnost,**
- **Dítě a svět.**

Součástí vzdělávacího obsahu jsou také **průřezová témata**: environmentální, mezinárodní, polytechnická a digitální výchova, které prostupují všemi ročními obdobími.

---

### **5.1 Podzim – „Dýně, draci a Svatý Martin“**

Podzim je obdobím hojnosti, sklizně, děkování přírodě a přechodu do klidnější části roku. Děti pozorují změny v přírodě, sbírají plody, suší byliny a připravují se na období ticha a světla.

#### **Tematické celky:**

- Proměny v přírodě – barvy, počasí, listí, houby, vítr.
- Hospodářský rok – sklizeň, uchovávání potravin, péče o zahradu.
- Dary podzimu – dýně, jablka, kaštany, byliny.
- Slavnost Sv. Václava, Svatý František, Svatý Martin – světlo a dobrota.
- Pouštění draků, vyrábění luceren, podzimní tvoření z přírodnin.

#### **Rozvíjené kompetence a cíle:**

- Vnímat proměny počasí a přizpůsobit se jim.
- Posilovat tělesnou zdatnost a vytrvalost při pohybu v lese.
- Rozvíjet pozorovací schopnosti a smyslové vnímání.
- Chápat význam sdílení, pomoci a děkování.
- Vnímat světlo jako symbol naděje a přátelství.

#### **Propojení s RVP PV:**

- Dítě a jeho tělo – otužování, sběr přírodnin, pohyb v terénu.
  - Dítě a jeho psychika – pozorování, tvořivost, vyjadřování emocí.
  - Dítě, ten druhý a společnost – spolupráce, slavnostní setkání, sdílení.
  - Dítě a svět – cyklus života, přírodní děje, sklizeň.
- 

### **5.2 Zima – „Adventní cesta a světlo v nás“**

Zima přináší čas ztišení, rozjímání a vděčnosti. Děti poznávají hodnotu klidu, tepla domova a sdílení radosti. Rozvíjí se cit pro vztahy, solidaritu a vnitřní svět dítěte.

### Tematické celky:

- Adventní období – čekání, naděje, světlo a ticho.
- Zimní příroda – stopy zvířat, sníh, led, teplo a zima.
- Tři králové, Hromnice – návrat světla.
- Péče o ptáky, zimní krmítka, pozorování stop.
- Zimní hry, práce se sněhem, tvoření ze zimních přírodnin.

### Rozvíjené kompetence a cíle:

- Vnímat rytmus a čas v přírodě.
- Rozvíjet schopnost vnitřního zklidnění a soustředění.
- Učit se ohleduplnosti, pomoci a spolupráci.
- Chápat hodnotu sdílení a mezilidské podpory.
- Rozvíjet tvořivost a estetické vnímání.

### Propojení s RVP PV:

- Dítě a jeho tělo – zimní pohybové aktivity, rozvoj motoriky.
- Dítě a jeho psychika – vnímání emocí, prožívání radosti z dávání.
- Dítě, ten druhý a společnost – slavnostní obřady, komunitní setkání.
- Dítě a svět – pozorování přírody v zimě, péče o živé tvory.

---

### 5.3 Jaro – „Živly, voda, Den Země“

Jaro přináší znovuzrození, růst a obnovu.

Děti sledují probouzení přírody, klíčení, zpěv ptáků a proměny počasí.

Hlavním motivem je **životní síla a voda** jako symbol obnovy.

### Tematické celky:

- Živly – země, voda, vzduch, oheň.
- Klíčení, setí, péče o zahrádku a zvířata.
- Den vody, Den Země, péče o planetu.
- Velikonoce a jarní rituály, návrat světla a tepla.
- Badatelské pokusy s vodou, vzduchem a světlem.

### Rozvíjené kompetence a cíle:

- Pozorovat proměny života v přírodě.
- Chápat souvislosti mezi živly a životem člověka.
- Prožívat odpovědnost za přírodu a prostředí.
- Rozvíjet tvořivost, zvědavost a radost z objevování.
- Posilovat vztah k Zemi jako domovu všech bytostí.

### Propojení s RVP PV:

- Dítě a jeho tělo – pohyb, práce s vodou a půdou.
  - Dítě a jeho psychika – radost, objevování, tvořivost.
  - Dítě, ten druhý a společnost – spolupráce při pěstování, slavnosti.
  - Dítě a svět – přírodní cykly, ekologie, Den Země.
- 

#### 5.4 Léto – „Růst, sklizeň a rozloučení s předškoláky“

Léto je obdobím hojnosti, radosti, pohybu a společného sdílení.

Děti završují svůj celoroční cyklus poznávání, pečují o úrodu a slaví společné úspěchy.

Období vyvrcholí **slavností pasování předškoláků**.

##### Tematické celky:

- Louky, hmyz, voda, oheň – živly v pohybu.
- Péče o rostliny, sklizeň, sušení bylin.
- Příměstské dny – výlety, poznávání okolí.
- Svatojánská noc, letní slavnosti, pasování předškoláků.
- Reflexe roku – „Co jsem se naučil, co si беру dál.“

##### Rozvíjené kompetence a cíle:

- Upevnit sebevědomí, samostatnost a odpovědnost.
- Prožívat radost ze spolupráce a dosažených výsledků.
- Učit se hodnotit vlastní pokrok a úspěch.
- Vnímat přírodu jako místo bezpečí, radosti a poznání.
- Rozvíjet schopnost loučit se a přijímat změnu.

##### Propojení s RVP PV:

- Dítě a jeho tělo – volný pohyb, letní hry, koordinace.
  - Dítě a jeho psychika – sebereflexe, vnitřní jistota.
  - Dítě, ten druhý a společnost – sdílení, slavnost, přátelství.
  - Dítě a svět – sklizeň, cyklus roku, koloběh života.
- 

#### 5.5 Průřezová a doplňující témata

Všechna roční období jsou propojena **průřezovými tématy**, která doplňují vzdělávací obsah a rozšiřují jeho souvislosti:

- **Environmentální výchova** – vztah k přírodě, odpovědné chování, recyklace, úspory.
- **Mezinárodní výchova** – poznávání jiných kultur, jazyků a tradic, den cizích kuchyní.
- **Etická výchova** – přátelství, úcta, spolupráce, pravda, laskavost.
- **Digitální kompetence (Blackmann & Hermes)** – využití technologií pro pozorování, dokumentaci, reflexi.

- **Polytechnické činnosti** – práce s přírodními materiály, nástroji, konstrukce a experimenty.
- 

## Shrnutí kapitoly

Vzdělávací obsah *Knihy přírody* vychází z rytmu roku a přírodních cyklů, které jsou dětem nejbližší.

Každé roční období přináší možnost **poznat, tvořit, prožívat a růst**.

Vzdělávání v LMŠ Venku tak podporuje **celostní vývoj dítěte**, jeho vztah k přírodě, lidem i světu – v duchu radosti, úcty a vděčnosti

## 6. Průřezová a doplňující témata

Průřezová témata představují **vzdělávací oblasti, které prostupují celým programem Lesní mateřské školy Venku**.

Nejsou realizována jako samostatné bloky, ale jako **součást každodenního života dětí v přírodě** – při hrách, rozhovorech, slavnostech, pozorování i badatelských projektech.

Tato témata rozvíjejí **vztah dítěte k sobě, druhým a světu**, podporují zodpovědné jednání, tvořivost a dovednosti potřebné pro život v současné společnosti.

---

### 6.1 Environmentální výchova a udržitelnost

Environmentální výchova je základním kamenem filozofie LMŠ Venku.

Dítě vyrůstá **v bezprostředním kontaktu s přírodou**, učí se ji poznávat, chránit a chápat její hodnotu.

Přirozeně vnímá propojenost všech živých bytostí a rozvíjí **zodpovědný postoj k životnímu prostředí**.

#### Cíle:

- vytvořit citový vztah k přírodě,
- chápat souvislosti mezi lidským chováním a stavem prostředí,
- osvojit si základy ekologického chování (šetření vodou, třídění odpadu, šetrná spotřeba),
- podporovat radost z péče o živé bytosti a krajinu,
- vnímat přírodu jako místo bezpečí, klidu a inspirace.

#### Realizace v praxi:

- každodenní pobyt v přírodě,
- badatelské činnosti, experimenty, pozorování,

- projekty „Voda pro život“, „Živly kolem nás“, „Zahrada pro včely“,
  - třídění odpadu, kompostování, péče o rostliny, ptačí budky,
  - oslavy Dne Země, Světového dne vody, Dne stromů.
- 

## 6.2 Multikulturní a mezinárodní výchova

Lesní mateřská škola Venku vítá děti z různých jazykových a kulturních prostředí.

Cílem je rozvíjet **porozumění, toleranci a otevřenost k odlišnostem**.

Děti se přirozeně seznamují s různými kulturami prostřednictvím příběhů, písní, jídel, tradic a setkání.

### Cíle:

- rozvíjet pozitivní vztah k rozmanitosti,
- vnímat rozdíly mezi lidmi jako obohacení,
- seznamovat se s jazykovými a kulturními zvláštnostmi,
- podporovat mezinárodní přátelství a spolupráci,
- chápat svět jako propojený celek.

### Realizace v praxi:

- společné projekty s bilingvními rodinami,
  - anglické písničky, hry a rituály,
  - Den cizích kuchyní – ochutnávky jídel z různých zemí,
  - vyprávění pohádek z jiných kultur,
  - propojení s mezinárodními iniciativami (Den Země, Světový den dětí).
- 

## 6.3 Etická a osobnostní výchova

Etická výchova je v LMŠ Venku realizována především prostřednictvím **vztahů, situací a prožitků**.

Děti se učí chápat hodnoty, rozvíjet empatii, spolupráci a odpovědnost.

Pedagogové jsou dětem **vzorovým modelem etického chování** – laskaví, spravedliví a důslední.

### Cíle:

- rozvíjet u dětí smysl pro pravdu, spravedlnost, odpovědnost a laskavost,
- podporovat schopnost rozpoznávat dobro a zlo,
- posilovat vnitřní motivaci a seberegulaci,

- rozvíjet schopnost odpouštět a přijímat druhé,
- učit se projevovat vděčnost a respekt.

#### **Realizace v praxi:**

- komunitní kruh – sdílení, naslouchání, spolupráce,
  - dramatizace etických příběhů, pohádky o přátelství,
  - společné stanovování pravidel, dohody a jejich reflexe,
  - slavnosti vděčnosti, den přátelství, poděkování Zemi,
  - metoda „pozitivní zpětné vazby“ – pochvala, povzbuzení, reflexe.
- 

### **6.4 Digitální kompetence (model Blackmann & Hermes)**

Digitální výchova v LMŠ Venku je pojímána **neinstrumentálně a přirozeně** – technologie nejsou cílem, ale nástrojem poznání.

Smyslem je **vést děti k vědomému, bezpečnému a kritickému přístupu k technologiím**, přiměřeně věku.

#### **Cíle:**

- rozvíjet schopnost rozlišovat mezi reálným a virtuálním světem,
- učit se zodpovědnému používání digitálních prostředků,
- chápat technologie jako pomocníka pro poznávání a komunikaci,
- podporovat kritické myšlení a bezpečnost v online prostoru.

#### **Realizace v praxi:**

- využití digitálních pomůcek k dokumentaci (fotoaparát, diktafon, mikroskop),
- pozorování přírody s využitím lupy či digitální kamery,
- vytváření prezentací a výstav z fotografií,
- poslech nahrávek vlastních hlasů, zpěvu či pohádek,
- rozhovor o médiích a informacích přiměřeně věku.

Pedagogové modelují **digitální gramotnost** svým chováním – ukazují dětem, že technologie mají smysl tam, kde pomáhají učit se, dokumentovat a tvořit.

---

### **6.5 Polytechnická a řemeslná výchova**

Polytechnické činnosti jsou v LMŠ Venku **nedílnou součástí každodenního programu**.

Děti pracují s nástroji, přírodními materiály a poznávají principy jednoduchých technických jevů.

Cílem je rozvíjet manuální zručnost, tvořivost a respekt k práci.

#### **Cíle:**

- osvojit si základní dovednosti při práci s přírodními materiály,
- chápat principy konstrukce, stability, rovnováhy,
- rozvíjet koordinaci, trpělivost a soustředění,
- podporovat tvořivost a praktické myšlení,
- pěstovat úctu k řemeslu a lidské práci.

#### Realizace v praxi:

- práce se dřevem (řezání, broušení, výroba jednoduchých pomůcek),
- práce s hlínou, vlnou, kamenem, textilem,
- výroba přírodních barev, tisku a razítek,
- stavby z klacků, hlíny a kamenů,
- společné opravy a údržba školkového zázemí.

---

#### Shrnutí kapitoly

Průřezová a doplňující témata v LMŠ Venku tvoří **živou osu vzdělávání**, která propojuje všechny činnosti s reálným životem.

Každé dítě má možnost **poznávat svět v souvislostech, rozvíjet charakter a tvořit hodnoty**. Tyto oblasti podporují **výchovu odpovědnost**.

#### 7. Podpora inkluze, rozvoj nadání a vzdělávání dětí od 2 let

Lesní mateřská škola Venku vytváří prostředí, které je otevřené, respektující a dostupné **všem dětem bez ohledu na jejich individuální schopnosti, potřeby, jazyk, kulturu či sociální zázemí**.

Základem inkluze je přesvědčení, že **každé dítě má právo na vzdělávání v prostředí, kde je přijímáno takové, jaké je** – se svými silnými i rozvojovými stránkami.

---

#### 7.1 Inkluzivní přístup a rovnost příležitostí

Inkluze v LMŠ Venku je chápána jako **každodenní pedagogická praxe**, nikoli jako doplněk vzdělávání.

Pedagogové vycházejí z principů **respektující komunikace, pozitivní motivace a individuální podpory**.

#### Zásady inkluzivního přístupu:

- každý má právo být součástí skupiny,
- rozmanitost vnímáme jako přirozenou a obohacující,
- respektujeme osobní tempo dítěte, jeho emoce i způsob učení,
- posilujeme silné stránky a sebedůvěru dítěte,

- nabízíme činnosti s různou mírou obtížnosti,
- spolupracujeme s odborníky a rodinou dítěte.

Inkluze je podporována prostřednictvím **individualizace vzdělávání** – přizpůsobováním podmínek, metod a hodnocení konkrétním potřebám dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola postupuje podle platné legislativy a metodik MŠMT (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

---

## 7.2 Podpůrná opatření

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťována odpovídající **podpůrná opatření**.

Ta jsou realizována ve spolupráci s **pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)** nebo **speciálně-pedagogickým centrem (SPC)**, případně po dohodě s rodiči a zřizovatelem.

### Příklady podpůrných opatření:

- úprava organizace a tempa činností,
- zjednodušení nebo vizuální podpora instrukcí,
- využití podpůrných komunikačních systémů,
- pomoc asistenta pedagoga nebo chůvy,
- zapojení externích odborníků (logoped, psycholog, speciální pedagog),
- využití terapeutických technik (arteterapie, canisterapie, práce s hlinou a pískem).

Pedagogové vedou **individuální záznamy o pokroku dítěte**, které slouží k plánování další podpory a evaluaci účinnosti opatření.

---

## 7.3 Rozvoj nadání

LMŠ Venku podporuje všechny děti v rozvoji jejich přirozeného potenciálu.

U nadaných a mimořádně zvědavých dětí je cílem nabídnout jim **prostor pro hlubší zkoumání, objevování a tvořivou práci**.

Pedagogové využívají principy **badatelského učení, otevřených otázek a projektového přístupu**, které umožňují přirozený růst každého dítěte.

### Zásady práce s nadanými dětmi:

- poskytovat přiměřené výzvy a úkoly,
- umožnit dítěti pokračovat v tématu do hloubky,
- podporovat samostatné myšlení a tvořivost,
- vést dítě k sebereflexi a spolupráci,
- nabídnout mu možnost sdílet své znalosti s ostatními.

### Příklady aktivit:

- dlouhodobé badatelské projekty („Život v kapce vody“, „Jak dýchá les“),
- přírodovědné a řemeslné výzvy,
- jazykové hry a anglické komunikační situace,
- spolupráce s rodinou na rozvoji zájmu (např. fotografování, pozorování).

Nadané děti jsou zároveň vedeny k **sociálním dovednostem, empatii a spolupráci**, aby jejich talent přinášel radost nejen jim, ale i ostatním.

---

#### 7.4 Vzdělávání dětí od 2 let

Tato skupina vyžaduje **specifické pedagogické a organizační podmínky**, které zohledňují potřebu jistoty, rytmu, bezpečí a blízkosti dospělého.

##### Zásady práce s dětmi od 2 let:

- adaptace probíhá pozvolna a s přítomností rodiče,
- denní režim je flexibilní, s častějšími přestávkami a odpočinkem,
- zázemí je vybaveno vhodným nábytkem, pomůckami a hygienickými prvky,
- důraz je kladen na rozvoj **řeči, sebeobsluhy a pohybových dovedností**,
- podporuje se emoční jistota a vztahová vazba mezi dítětem a pedagogem.

Pro děti mladší tří let zajišťuje škola **zvýšený pedagogický dohled** a přítomnost **asistenta pedagoga nebo chůvy**.

Důležitá je **spolupráce s rodiči**, kteří jsou partnery při přechodu dítěte do kolektivního prostředí.

---

#### 7.5 Spolupráce s odborníky a rodiči

Inkluzivní vzdělávání stojí na **spolupráci rodiny, pedagogů a odborníků**.

Rodiče jsou aktivně zapojováni do plánování podpory dítěte a do vyhodnocování jeho pokroku.

Pedagogové spolupracují s místními i krajskými odbornými institucemi:

- **Pedagogicko-psychologická poradna Jablonec nad Nisou,**
- **Speciálně-pedagogické centrum pro děti s kombinovaným postižením,**
- **Centrum pro rodinu Jeden strom, z. s.,**
- **Odbor školství MěÚ Jablonec nad Nisou,**
- **Místní knihovna, Lesy ČR, Městské lesy Jablonec, Ekocentrum Lužánky.**

Společným cílem všech partnerů je **vytvořit podmínky, v nichž každé dítě může růst, učit se a být přijímáno**.

## 7.6 Přejchod dítěte do základní školy

Cíle:

podpořit vnitřní motivaci učit se,  
rozvíjet vytrvalost a schopnost dokončit činnost,  
samostatnost v oblékání, hygieně a organizaci úkolu,  
jazykové dovednosti, předmatematické představy  
sebevědomí, emoční stabilitu, schopnost požádat o pomoc.

**Formy práce:**

předškolácké aktivity,  
dlouhodobé projekty  
návštěva ZŠ a společné akce,  
rozhovory o změnách a emocích,  
portfolio dítěte.

---

### Shrnutí kapitoly

Lesní mateřská škola Venku naplňuje inkluzivní principy moderního předškolního vzdělávání:

- uznává **jedinečnost každého dítěte**,
- poskytuje **rovné podmínky a přiměřenou podporu**,
- rozvíjí **talent i potřebu pomoci**,
- posiluje **empatii, spolupráci a respekt**.

Díky malému kolektivu, prostředí v přírodě a odborně vedenému týmu je možné uplatňovat **opravdovou individualizaci vzdělávání** – tak, aby každé dítě mělo prostor rozvíjet se v souladu se svými možnostmi.

**Svobodného, citlivého a zvědavého člověka**, který rozumí přírodě, lidem i technologiím.

## 8. Hodnocení, evaluace a profesní rozvoj

Proces hodnocení a evaluace v Lesní mateřské škole Venku je koncipován jako **živý, otevřený a cyklický systém**, který podporuje **neustálé zlepšování kvality vzdělávání** i profesní růst pedagogů.

Základem evaluace není kontrola, ale **reflexe a sdílení zkušeností** – jak mezi dětmi, pedagogy i rodiči.

---

### 8.1 Hodnocení pokroku dítěte

V LMSŠ Venku je dítě vnímáno jako **aktivní a jedinečný účastník vzdělávacího procesu**.

Cílem hodnocení není srovnávání mezi dětmi, ale **sledování jejich individuálního pokroku, potřeb a silných stránek**.

### Zásady hodnocení dítěte:

- respekt k individualitě a tempu vývoje,
- důraz na proces učení, nikoli jen výsledek,
- využití pozorování, rozhovorů a reflexí,
- zapojení dítěte do sebehodnocení přiměřenou formou (komunitní sdílení, symboly, deníčky),
- pozitivní a podpůrná zpětná vazba.

Pedagogové používají k hodnocení **systematické pozorování** a **záznamové archy vývoje dítěte**, které zachycují jeho pokroky ve všech vzdělávacích oblastech RVP PV.

Reflexe jsou prováděny pravidelně – **denně formou krátkých zápisů** a **čtvrtletně formou souhrnné reflexe**.

### Nástroje a formy sledování vývoje:

- denní reflexní zápisy do třídní knihy,
- pozorovací archy dítěte,
- portfolia dětských prací a fotografií,
- rozhovory s rodiči (minimálně 2× ročně),
- individuální evaluační listy při přechodu dítěte do ZŠ.

Hodnocení je vždy **sdíleno s rodiči** – při osobních konzultacích, schůzkách i neformálním rozhovoru.

Rodiče jsou partnery při plánování rozvoje dítěte.

---

## 8.2 Evaluace vzdělávacího procesu

Cílem evaluace vzdělávacího procesu je **zkvalitňovat vzdělávání**, ověřovat jeho směřování k cílům RVP PV a školního vzdělávacího programu.

Evaluace se zaměřuje jak na **pedagogickou kvalitu**, tak na **klima, komunikaci a týmovou spolupráci**.

### Hlavní oblasti evaluace:

- kvalita výchovně vzdělávací práce,
- přiměřenost metod a forem učení,
- podmínky vzdělávání a bezpečnost,
- spolupráce s rodiči a komunitou,
- funkčnost a naplňování ŠVP,
- rozvoj profesních kompetencí pedagogů.

### Frekvence a formy evaluace:

- **denní reflexe** pedagogů po ukončení vzdělávacího dne,
- **měsíční týmové porady** – evaluace tematických bloků,
- **čtvrtletní hodnotící zprávy** o naplňování cílů ŠVP,
- **roční sebehodnotící zpráva školy** – součást výroční zprávy o činnosti.

Výstupy z evaluace jsou využívány k **aktualizaci ŠVP, TVP a provozních řádů**, a také jako podklad pro **autoevaluaci týmu** a profesní plán rozvoje školy.

### 8.3 Autoevaluace pedagogů

Každý pedagog LMŠ Venku pravidelně provádí **vlastní sebereflexi** jako nástroj profesního růstu.

Cílem není hodnotit výkon, ale **rozpoznat osobní silné stránky, rezervy a potřeby vzdělávání**.

**Používané nástroje autoevaluace:**

- **Seberozvojový kompas pedagoga** – klíčový nástroj reflexe,
- osobní vzdělávací plán (PDCA cyklus: plánuj–dělej–ověřuj–reflektuj),
- peer reflexe – kolegiální hospitace a sdílení,
- supervize a mentoring.

### 8.4 Seberozvojový kompas pedagoga

**Seberozvojový kompas** je autodiagnostický a rozvojový nástroj, který pomáhá pedagogům reflektovat svou práci, postoje a profesní dovednosti.

Je inspirován metodikou **Blackmann & Hermes (Digitální a profesní kompetence učitelů, 2021)** a konceptem **učící se organizace**.

Kompas je rozdělen do čtyř klíčových oblastí profesního růstu:

Oblast	Popis rozvoje	Typické reflexní otázky
<b>Profesní odbornost</b>	Znalost RVP PV, plánování a evaluace vzdělávání, metodická kompetence	„Jak přizpůsobuji činnosti potřebám dětí?“
<b>Reflexivní praxe</b>	Schopnost pozorovat, analyzovat a reflektovat svou práci	„Co se mi dnes podařilo a proč?“
<b>Komunikační a vztahové dovednosti</b>	Respektující přístup, spolupráce s kolegy a rodiči	„Jak naslouchám dětem a jak mě vnímají?“
<b>Digitální a inovační kompetence</b>	Schopnost využívat technologie a inovace pro dokumentaci, vzdělávání a komunikaci	„Jak mohu technologie využít smysluplně?“

Každý pedagog vyplňuje kompas **dvakrát ročně (leden–červen)**.

Následně probíhá **sdílený rozhovor se zástupcem vedení**, který má formu partnerského dialogu, nikoli hodnocení.

Výsledky slouží k plánování dalšího profesního vzdělávání, kurzů, workshopů či supervizních setkání.

---

### 8.5 Sebereflexe týmu a kolegiální kultura

Kultura školy je postavena na **otevřené komunikaci, důvěře a sdílení**.

Týmová reflexe probíhá pravidelně v rámci měsíčních porad a jednou ročně během **týmového pobytu zaměřeného na seberozvoj**.

Součástí pobytu je:

- týmová supervize,
  - zpětná vazba formou „kritického přátelství“,
  - evaluace ŠVP,
  - plán rozvoje školy na následující rok.
- 

### 8.6 Spolupráce s rodiči při hodnocení

Rodiče jsou partnery v celém procesu vzdělávání.

Škola uplatňuje princip **sdílené odpovědnosti za vzdělávací výsledky dítěte**.

Hodnocení je komunikováno otevřeně, s respektem a důrazem na pokrok dítěte.

**Formy spolupráce:**

- osobní konzultace a rozvojové rozhovory,
- rodičovské večery,
- sdílení portfolia dítěte,
- dotazníkové šetření spokojenosti (2× ročně),
- společné plánování vzdělávacích cílů.

Výstupy z rodičovských evaluací jsou součástí **celkové autoevaluační zprávy školy**.

---

### 8.7 Výstupy a využití evaluace

Závěrečná evaluace každého školního roku je zpracována do **Výroční zprávy o činnosti školy**, která obsahuje:

- hodnocení vzdělávacího procesu,
- naplňování ŠVP,
- výsledky evaluací a dotazníků,
- návrhy na zlepšení.

Na základě těchto výstupů škola každoročně aktualizuje **Tematický vzdělávací plán (TVP)** a **Strategii rozvoje LMŠ Venku**.

---

## Shrnutí kapitoly

Hodnocení a evaluace v LMŠ Venku jsou zaměřeny na **kvalitu, reflexi a růst**. Nejde o měření výkonu, ale o **porozumění procesu učení** – u dětí i dospělých. Pedagogové, kteří reflektují, se učí stejně jako děti: **pozorováním, zkušeností, spoluprací a sdílením**.

Díky tomu je LMŠ Venku skutečně **učící se komunitou**, kde se vzdělávání odehrává nejen v přírodě, ale i uvnitř člověka.

### 9.1 Závěrečné shrnutí

Školní vzdělávací program **Lesní mateřské školy Venku – „Kniha přírody“** představuje otevřený, živý dokument, který vychází z hodnot **respektu, přírody, vztahu a odpovědnosti**. Jeho cílem je umožnit každému dítěti **poznávat svět přirozenou cestou – skrze pohyb, hru, zkoumání, prožitek a spolupráci**.

Lesní mateřská škola Venku rozvíjí dítě v souladu s jeho potenciálem, rytmem přírody a principy udržitelného života.

Vzdělávání je zde chápáno jako **cesta**, nikoli výkon – cesta, která spojuje **radost z objevování, vztah k sobě i druhým a úctu k životu**.

Základem všech činností je **respektující komunikace, partnerský přístup a důvěra**.

Pedagog je průvodcem, který s pokorou otevírá prostor pro dětské otázky, tvořivost a svobodné myšlení.

### Hlavní pilíře ŠVP:

1. **Příroda jako učitelka** – každodenní kontakt s živým prostředím, které rozvíjí všechny smysly i dovednosti.
2. **Respektující výchova** – individuální přístup, empatie, bezpečné prostředí.
3. **Badatelské a prožitkové učení** – aktivní poznávání skrze zážitek a činnost.
4. **Environmentální a mezinárodní rozměr** – vědomí propojenosti, odpovědnost a otevřenost.
5. **Profesní růst pedagogů** – reflexe, vzdělávání a seberozvoj.

---

## 9.2 Odborné ukotvení programu

ŠVP je zpracován v souladu s:

- **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (revize 2021),**
- **Zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon,**
- **Vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání,**
- **Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP,**
- **Vyhláškou č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory škol,**
- **Metodikou environmentální výchovy v MŠ (MŠMT 2022),**
- **Konceptem digitální gramotnosti podle Blackmann & Hermes (2021).**

---

## 9.3 Systém řízení kvality a rozvoje školy

Lesní mateřská škola Venku se profiluje jako **učící se organizace**, která se neustále vyvíjí. Systém řízení kvality je založen na principech:

- **sebehodnocení a kolegiální evaluace,**
- **otevřené komunikace v týmu,**
- **spolupráce s rodiči a odborníky,**
- **systematického vzdělávání pedagogů.**

Kvalita je chápána jako **rovnováha mezi stabilitou a inovací** – tradice, rytmus a rituály jsou zachovány, přičemž škola zároveň reaguje na nové pedagogické směry (např. přírodní pedagogika Rudolfa Hetticha, Lišácké učení, badatelský a sebereflexivní přístup).

---

## 9.4 Spolupráce a partnerství

LMŠ Venku aktivně spolupracuje s:

- **rodiči a komunitou Proseče nad Nisou,**
- **Městem Jablonec nad Nisou,**
- **Městskými lesy Jablonec n. N.,**
- **Ekocentry a NNO (např. Střevlík),**
- **ZŠ a MŠ v regionu – přechod dětí do základního vzdělávání,**
- **Pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC,**
- **dalšími lesními mateřskými školami v ČR – sdílení zkušeností, semináře, exkurze.**

Spolupráce podporuje **vzájemné učení a komunitní rozměr** vzdělávání.

---

## 9.5 Přílohy ŠVP

Přílohy slouží jako rozšiřující a doplňující dokumenty, které konkretizují jednotlivé oblasti ŠVP.

Jsou pravidelně aktualizovány a zpřístupněny pedagogům, rodičům a kontrolním orgánům (ČŠI).

---

## 9.6 Schválení a platnost dokumentu

Tento **Školní vzdělávací program Lesní mateřské školy Venku – „Kniha přírody“** nabývá platnosti dnem schválení ředitelkou školy a je závazný pro všechny pedagogické pracovníky.

Je otevřeným dokumentem, který bude dle potřeby průběžně aktualizován na základě evaluací, legislativních změn a vývoje školy.

### **Použité zdroje a inspirace**

přírodní pedagogika Rudolfa Hetticha,  
Heckmann: Pět zlatých klíčů,  
Respektovat a být respektován  
metodiky ALMŠ a NPI ČR,  
Blackmann & Hermes – digitální kompetence,  
Zahraniční Forest School inspirace,  
Environmentální pedagogika a ekopsychologie.

---

### **Schválila:**

Mgr. ....  
ředitelka Lesní mateřské školy Venku  
**Jablonec nad Nisou – Proseč nad Nisou**

### **Platnost dokumentu:**

od **1. září 2025**  
revize: **srpen 2026**

---

### **Motto školy:**

„Kdo naslouchá přírodě, učí se rozumět světu i sobě.“