



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-907/19-U

Název	Lesní mateřská škola Venku, z. s.
Sídlo	Brná 36, 403 21 Ústí nad Labem
E-mail	k.kostinkova@gmail.com
IČ	05 860 695
Identifikátor	691 010 463
Právní forma	Spolek
Zastupující	Eva Pavelková
Zřizovatel	Mgr. Karolína Kostínková, Mgr. Jiří Kostínek, JUDr. Jana Louková
Místo inspekční činnosti	Brná 36, 403 21 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	21. 5. 2019 – 23. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 a odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Venku, z. s. (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy od 1. září 2017. Aktuálně je v jedné věkově smíšené třídě zapsáno 12 dětí, žádné z nich neplní povinnou předškolní docházku ani není mladší tří let. Zřizovatel povolil výjimku z nejnižšího počtu dětí na třídu. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kniha přírody“. Provoz školy je od 7:30 hodin do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty činí 4 000 Kč. Stravování dětí škola zajistila. Informace o škole lze najít na webových stránkách www.skolkavenku.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola funguje podle jasných pravidel, která zajišťují její bezproblémový chod. K úspěšnému řízení školy napomáhá systematické plánování, funkční informační, organizační a kontrolní systém a přijímání účinných opatření ke zvyšování efektivity vzdělávání. MŠ získala certifikát za splnění standardů kvality pro lesní mateřské školy. K příznivé atmosféře přispívá participativní styl řízení založený na týmové práci všech zaměstnanců včetně členů Spolku. Pozitivní vliv na činnost školy má výborná spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále také „rodiče“). Pedagogové uplatňují při komunikaci mezi sebou navzájem, dětmi a rodiči partnerský přístup. Rodiče jsou o průběhu a dosahovaných výsledcích vzdělávání dětí každodenně informováni, pravidelně se zapojují do aktivit školy. Pedagogické pracovnice jim poskytují poradenskou pomoc, případně zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení či další odborníky (např. z oblasti logopedie). Personální podmínky umožňují úspěšné naplňování školního vzdělávacího programu. Učitelka bez odborné kvalifikace učitele mateřské školy účinně využívá zkušeností ze stáže a spolupráce s lesní mateřskou školou ve Skotsku, zúčastňuje se mezinárodních konferencí a je lektorkou v oblasti lesní pedagogiky. Všechny pracovnice se dále vzdělávají, získané poznatky, zkušenosti a dovednosti si vzájemně předávají a v praxi využívají. Zázemí MŠ (chatka se zastřešenou terasou) se nachází v klidném prostředí v bezprostřední blízkosti lesa. Rozlehlý oplocený pozemek školy se vzrostlými stromy je funkčně upraven pro různorodé aktivity dětí, které podporují jejich všestranný harmonický rozvoj. MŠ je dostatečně vybavena didaktickými pomůckami, dětskou literaturou, hudebními nástroji, tělovýchovným náčiním a různými výtvarnými a přírodními materiály, které děti běžně využívají. Upřednostňovány jsou pomůcky k badatelským a pracovním činnostem. Venkovní prostředí poskytuje dostatek možností k poznávání přírody, nabízí dětem specifické učební situace a příležitosti k rozvoji zejména hrubé a jemné motoriky, k učení všemi smysly i k pěstitelským činnostem. V rámci ochrany zdraví dětí pedagogické pracovnice kladou velký důraz na preventivní opatření při zajištění bezpečnosti dětí, pracují s bezpečnostními riziky, děti pravidelně poučují o bezpečnosti a ochraně zdraví, realizují preventivní programy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Promyšlenou vzdělávací strategií se škole daří naplňovat cíle vzdělávacího programu zaměřeného na celodenní pobyt dětí venku s aktivním poznáváním živé i neživé přírody, vzájemných vztahů a souvislostí pomocí pozorování, badatelských činností, přímé manipulace s přírodním materiálem a různými druhy náradí. Vzdělávací obsah zahrnuje všechny vzdělávací oblasti a součástí jsou také doplňkové aktivity, které rozšiřují vzdělávací nabídku, např. kulturní představení, výlety, návštěvy dopravního hřiště a farmy, práce s keramickou hlinou, akce pro rodiče a děti. Přírozenou součástí vzdělávacího procesu je

účinná logopedická prevence, seznamování dětí se základy anglického jazyka a výrazná podpora zdravého životního stylu založená na otevřeném partnerství všech zúčastněných. Pestrá nabídka činností navazovala na předchozí zkušenosti a dovednosti dětí, byla tematicky a obsahově provázaná se všemi vzdělávacími oblastmi. Učitelky stimulovaly děti k učení, vyvolávaly v nich touhu po poznání, podporovaly jejich přirozenou zvědavost a umožňovaly jim přímou smyslovou zkušenost učením založeným na jejich bezprostředních zážitcích a aktivní účasti. Kladly na děti požadavky přiměřené jejich věku a schopnostem, poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu, která umocňovala radost dětí ze zvládnutého a posilovala jejich sebedůvěru. Účelně využívaly metod prožitkového, situačního, sociálního, kooperativního a problémového učení. Učitelky podněcovaly tvořivost dětí, oceňovaly jejich nápady, vhodně kladenými otázkami vedly děti k sebehodnocení a podporovaly rozvoj komunikativních dovedností. Přírodně zaměřené aktivity prolínaly s činnostmi tělovýchovnými, výtvarnými, pracovními, hudebními a rovněž přispívaly k rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti. Souběžné působení učitelky a chůvy zvyšovalo efektivitu a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školou stanovená pravidla pro vyhodnocování vzdělávacích aktivit jsou účinná. Výsledky vzdělávání učitelky pravidelně analyzují, vzdělávací pokroky dětí sledují a zjištění využívají k individualizaci vzdělávání. Vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí, k rozvoji funkčních gramotností, umožňují naplňovat stanovené cíle a příznivě ovlivňují osobnostní rozvoj dítěte. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Děti prokázaly výborné znalosti při všech sledovaných činnostech, v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti byly nadprůměrné. Prostřednictvím přímé zkušenosti se zkoumáním a pozorováním přírody v každém ročním období, manipulováním s různými předměty a materiály se dětem daří spontánně objevovat zákonitosti přírodních jevů. Patrný byl pěkný vztah dětí k přírodě a její ochraně. Kontakt s přírodou působí pozitivně na emocionální rozvoj dětí. Významná je rovněž podpora tělesného rozvoje dětí a jejich kreativity. Děti byly zvědavé, uměly mezi sebou komunikovat, měly dobrou slovní zásobu, dokázaly popsat vlastní pozorování a zážitek. Při plnění úkolů kooperovaly, diskutovaly, dělily si úlohy, podporovaly se a dokázaly se na činnost soustředit. Respektovaly společně vytvořená pravidla soužití včetně pravidel bezpečnostních. Byly samostatné v sebeobsluze, uplatňovaly základní společenské a zdravotně preventivní návyky, bez problémů zvládaly činnosti rozvíjející hrubou a jemnou motoriku. Pedagogické pracovnice dbají na utváření osobnosti dítěte se zdravým vztahem k sobě, svému okolí, společnosti a přírodě. Výsledky vzdělávání škola prezentuje v médiích, účastí v soutěžích a zejména prostřednictvím širokého spektra aktivit pořádaných pro zákonné zástupce dětí a ostatní veřejnost (např. zapojení do akce Uklid'me Česko, drakiáda, Masopustní průvod Brnou). Úspěšná spolupráce se zákonnými zástupci dětí přispívá ke zvyšování efektivitu poskytovaného předškolního vzdělávání.

Závěry

Silné stránky

- Výrazná participace celého týmu a úspěšná spolupráce se zákonnými zástupci dětí přispívají k naplňování koncepčních záměrů a jsou základem zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

- Prostředí podporující učení a vytváření příznivé atmosféry pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.
- Pestrá a diferencovaná vzdělávací nabídka, účelně využití formy a metody vzdělávání podporují aktivitu a zájem dětí o vzdělávání a mají pozitivní vliv na dosahované výsledky.
- Promyšlená podpora rozvoje environmentálního vzdělávání přispívá k vytváření základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést učitelku bez odborné kvalifikace k získání požadovaného vzdělání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Usnesení Krajského soudu v Ústí nad Labem – návrh na zápis do spolkového rejstříku (spolek/L 10444/RD9/KSUL/Fj 7717/2017/KSUL, ze dne 28. 2. 2017)
2. Jmenovací dekret ředitelem Lesní mateřské školy Venku, z. s. vydaný s účinností od 6. 2. 2017
3. Smlouva o nájmu nemovitých věcí (ze dne 31. 3. 2017)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 20. 5. 2019)
5. Jmenovací dekret ředitelkou Lesní mateřské školy Venku, z. s. vydaný s účinností od 20. 5. 2019
6. Žádost o změnu v rejstříku škol ze dne 20. 5. 2019
7. Dohody uzavřené se zákonnými zástupci dětí o náhradním stravování – školní roky 2017/2018, 2018/2019
8. Smlouva o dovozu hotových jídel s účinností od 31. 7. 2017
9. Smlouva o odběru jídel (ze dne 26. 9. 2018)
10. Udělení výjimky z nejnižšího počtu dětí pro školní roky 2017/2018, 2018/2019
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kniha přírody“ platný od 28. 8. 2018, aktualizovaný k 20. 5. 2019
12. Školní řád ze dne 3. 9. 2018, aktualizovaný k 20. 5. 2019
13. Třídní vzdělávací plán, školní roky 2017/2018, 2018/2019
14. Třídní kniha, školní roky 2017/2018, 2018/2019
15. Školní matrika, školní roky 2017/2018, 2018/2019
16. Roční plán, školní rok 2018/2019
17. Záписy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2017/2018, 2018/2019
18. Rozpis služeb ve školním roce 2018/2019
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogů a nepedagogů, školní rok 2018/2019
20. Docházka dětí, školní rok 2018/2019

21. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2017/2018, 2018/2019
22. Certifikát kvality 2018026 ze dne 20. 7. 2018 – splnění standardů kvality pro lesní mateřské školy
23. Personální dokumentace zaměstnanců
24. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
25. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – školní roky 2017/2018, 2018/2019 do termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Věra Fantová v. r.

Mgr. Petra Fiklíková, odbornice pro předškolní vzdělávání

Mgr. Petra Fiklíková v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 17. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Pavelková, ředitelka školy

Eva Pavelková v. r.

V Ústí nad Labem 18. 6. 2019